**Programma en leerdoelen training diagnostiek van seksueel misbruik en seksueel grensoverschrijdend gedrag.**

**Docent : Aafke Scharloo**

**Lestijden 9.30-16.15**

**De training is bedoeld voor gedragswetenschappers (Orthopedagogen en psychologen) in Jeugdzorg instellingen.**

**Toetsing doormiddel van een eindopdracht**

**Dag 1 : Diagnostiek.**

# Leerdoelen:

* De deelnemer weet hoe te handelen bij signalen en kan een plan van aanpak formuleren.
* De deelnemer weet de belangrijkste valkuilen te benoemen.
* De deelnemer is op de hoogte van randvoorwaarden waarbinnen onderzoek naar deze problematiek gedaan kan worden
* De deelnemer beschikt over vaardigheden deze randvoorwaarden te (laten) creëren alvorens het onderzoek van start gaat.
* De deelnemer heeft een visie op ethische aspecten die samenhangen met het doen van onderzoek op het gebied van (seksuele) mishandeling
* De deelnemer kent de noodzakelijke onderzoekselementen in het diagnostisch proces rondom seksueel misbruik.
* De deelnemer heeft kennis van de verschillende diagnostische instrumenten en de toepassingsgebieden hiervan

**9.30 - 9.45 Kennismaking en leervragen inventariseren** (opdracht vooraf ter voorbereiding)

Voorbereidingsoefening: 2 weken van tevoren naar de docent te mailen

Kijkend naar je werk met kinderen waarbij vermoedens van seksueel misbruik of seksueel grensoverschrijdend gedrag spelen en aan de hand van de literatuur die je ter voorbereiding moest lezen:

|  |
| --- |
| Wat gaat je goed af? Omschrijf specifiek welke methodieken, welke gespreksvaardigheden of welke kennis je hierbij toepast. |
|  |
| Welke casussen of specifieke gesprekken vind je lastig?Welke dilemma’s spelen daarin voor jou? Welke kennis of vaardigheid mis je hierin? |
|  |
| Wat wil je tijdens de training leren? |
|  |

**9.45 – 10.45 Inleiding en randvoorwaarden voor het doen van diagnostisch onderzoek met betrekking tot vermoedens van seksueel misbruik.**

* Wat zijn de mogelijkheden en beperkingen van de behandelaar?
* Samenwerking en afstemming met ketenpartners (justitie en jeugdhulpverlening en jeugd GGZ, onderwijs e.a.)
* Etische aspecten.

# 10.45 – 11.00 Pauze

# 11.00 – 12.00 Onderzoeksvragen rondom (seksuele) mishandeling. Welke vragen kun je wel en niet beantwoorden vanuit je discipline:

- Welke doelen kan het onderzoek hebben.

- Welke vragen zijn relevant bij welke doelen.

- Welk diagnostisch materiaal is voorhanden?

- Welk materiaal kan voor welk doel gebruikt worden?

- Opstellen van het diagnostiekplan, bronnen, elementen van onderzoek en timing

**12.00 – 12.30 Oefenen in het formuleren van onderzoeksvragen aan de hand van een casus .**

**12.30 – 13.15 Lunchpauze**

**13.15 – 14.30 Welk diagnostisch materiaal is voorhanden? Welk materiaal kan voor welk doel gebruikt worden?**

**14.30 – 14.45 Pauze**

**14.45 – 15.30 Opstellen van het diagnostiekplan, bronnen, elementen van onderzoek Timing en volgorde van de elementen.**

**15.30 – 16.15 Oefenen aan de hand van eigen casuïstiek**

**16.15 terugblik, vragen en afsluiting van de trainingsdag**

**Werkvorm:**

Interactieve kennisoverdracht en oefeningen

# Dag 2: Diagnostische gespreksvoering met kinderen, jeugdigen en familie over seksueel misbruik

**Leerdoelen:**

* De deelnemer heeft kennis van de verschillende doelen die een gesprek kan hebben en weet zijn gespreksmethodiek daarop aan te passen
* De deelnemer kan de verschillende fasen van het gesprek benoemen en weet welke vragen in welke fasen van het gesprek relevant zijn.
* De deelnemer weet het verschil tussen directieve en suggestieve vragen en kan de verschillende soorten vragen hanteren in het kader van de diagnostiek bij vragen rondom seksueel misbruik.
* De deelnemer is in staat gedurende het gesprek doeltreffende vragen te stellen om het cognitieve en emotionele niveau van het kind t te toetsen.
* De deelnemer is in staat gedurende het gesprek de spanning en weerstand van het kind (en zichzelf!) te hanteren
* De deelnemer weet welke elementen een traumataxatie in een diagnostisch interview meegenomen worden.
* De deelnemer heeft de vaardigheid deze elementen uit te vragen.
* De deelnemer heeft de vaardigheid zijn communicatie af te stemmen op het kind.
* De deelnemer kan doorvragen op moeilijke momenten.

9.30.

**Inleiding diagnostische gespreksvoering**, verschillen met” gewone” hulpverleningsgesprekken en taxatiegesprekken. Fasering en opbouw van de gesprekken

Gesprektechniek. Directiviteit versus suggestiviteit. Het hanteren van afweer, angst en het voorkomen van hertraumatisering.

10.00.

 **Diagnostische gespreksvoering met ouders en verwanten**. Praten met de niet misbruikende ouder.

10.30

Oefenen van een diagnostisch oudergesprek aan de hand van een casus

11.00

-**Touch Survey**: Een systematisch screeningsinstrument op alle vormen van misbruik en mishandeling.

Theorie en praktijkoefening

12.30 lunch

13.15

-**Traumataxatie.** Welke elementen dient een traumataxatie tijdens een interview te bevatten en hoe wordt dat uitgevraagd.

14.00

-Filmfragmenten met voorbeelden

14.30

-**Oefenen met de vraagtechniek**, ondersteunend materiaal en het vergroten van de eigen vrije ruimte om over moeilijke onderwerpen te praten in kleine groepen.

16.00

-**plenaire uitwisseling, afronding en evaluatie van de trainingsdag**

**Werkvorm: interactieve kennisoverdracht, rollenspel,casuistiek**

**Dag 3: Diagnostisch onderzoek bij seksuele gedragsproblemen**

9.30 – 10.45 **Inleiding over seksuele gedragsproblemen**. Wat zijn het en wat zijn het niet. Hoe passen seksuele gedragsproblemen binnen de beeldvorming rond het gedrag van kinderen.

10.45 – 11.00 Pauze

11.00 – 12.30 **Het doen van diagnostisch onderzoek met betrekking tot vermoedens van seksuele gedragsproblemen**

* Wat zijn de mogelijkheden en beperkingen van de behandelaar?
* Wat zijn de ervaringen binnenje organisatie?
* Samenwerking en afstemming met ketenpartners (justitie en jeugdhulpverlening en jeugd GGZ, onderwijs e.a.)
* Wat is het vervolg. Hoe kan behandeling er uit zien ? Etische aspecten.

12.30 – 13.00 Lunchpauze

13.00 – 14.30

**Onderzoeksvragen rondom seksuele gedragsproblemen**. Welke vragen kun je wel en niet beantwoorden vanuit je discipline:

- Welke doelen kan het onderzoek hebben.

- Welke vragen zijn relevant bij welke doelen.

- Welk diagnostisch materiaal is voorhanden?

- Welk materiaal kan voor welk doel gebruikt worden?

- Opstellen van het diagnostiekplan, bronnen, elementen van onderzoek en timing

 Oefenen in het formuleren van onderzoeksvragen aan de hand van een casus .

14.30 -14.45 pauze

14.45– 16.00 -

 **Risicotaxatie en risicomanagement**

Hoe ondersteun je het gezin en eventuele pleeggezin of leefgroep in het omgaan met dit gedrag?

16.00

terugblik, vragen en afsluiting

Werkvorm:

Interactieve kennisoverdracht en oefeningen